



## Rzepka Karta pracy

- **Grupa docelowa:** dzieci od 6 lat
- **Czas trwania:** 40 minut, można dostosować w zależności od uczniów
- **Materiały potrzebne:**
  - Piktogramy
  - karty z historią
- **Kluczowa kompetencja:** czytanie i pisanie (alfabetyzacja)

### CELE OGÓLNE

Trzy zasoby mają ten sam cel: dostarczenie uczniom materiałów wspierających rozwój umiejętności opowiadania historii.

- **Rozwijanie ekspresji i kreatywności:** Karty, niezależnie od formy, mają na celu rozwijanie ekspresji uczniów, kreatywności oraz zdolności tworzenia znaczeń.
- **Wsparcie w nauce słownictwa:** Karty wspierają przyswajanie słownictwa (słowa, obrazki, znaki, piktogramy) i przypominają uczniom kluczowe elementy historii.
- **Interaktywne opowiadanie historii:** Uczniowie rozwijają umiejętności wypowiedzi ustnej i uczą się logicznego odtwarzania wątku narracyjnego historii „Rzepki”, korzystając ze wskazówek wizualnych (karty z obrazkami i słowami).



- **Łączenie słów z obrazkami:** Ta aktywność pomaga utrwalić słownictwo z historii i powiązać elementy wizualne ze słownymi. Indywidualnie lub w małych grupach dzieci otrzymują zestaw piktogramów/obrazków oraz zestaw słów, które muszą dopasować.
- **Opowiadanie historii:** Korzystając z figurek z historii „Rzepki” – poziom 2, uczniowie odtwarzają historię, układając postacie w kolejności ich pojawiania się. Można także wykorzystać odgrywanie ról, w którym dzieci przyjmują rolę jednej z postaci. Uczniowie uczą się rozpoznawać i opowiadać kolejność postaci w historii, jednocześnie rozwijając współpracę i komunikację.
- **Dramatyzacja historii z użyciem postaci na patyczkach:** Uczniowie ożywiają historię poprzez odgrywanie ról, rozwijając kreatywność, płynność wypowiedzi ustnej oraz rozumienie przekazu narracyjnego.

## MOŻLIWOŚCI ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI AAC

Ta aktywność w znaczący sposób wspiera rozwój umiejętności komunikacyjnych u dzieci korzystających z systemów wspomagającej i alternatywnej komunikacji (AAC). Wykorzystanie kart z obrazkami, słowami i symbolami daje uczniom możliwość tworzenia wyraźnych powiązań między językiem werbalnym, reprezentacją wizualną a piktogramami, co ułatwia im zrozumienie narracji.

Dzięki interaktywnemu opowiadaniu historii dzieci ćwiczą wyrażanie myśli w prostych zdaniach, opisywanie działań oraz wyrażanie emocji. Ćwiczenia polegające na dopasowywaniu i układaniu w kolejności wspierają rozwój języka



receptywnego, natomiast dramatyzacja i odgrywanie ról sprzyjają komunikacji ekspresyjnej i inicjowaniu dialogu. Uczniowie są zachęceni do interakcji, proszenia o pomoc, współpracy i formułowania pytań, co przyczynia się do zwiększenia płynności i spójności wypowiedzi.

Dodatkowo wspierające i wizualne środowisko aktywności daje dzieciom pewność siebie w swobodnym wyrażaniu się, a powtarzalność i jasna struktura pomagają utrwalić słownictwo oraz stworzyć funkcjonalne rutyny komunikacyjne.

Aktywność rozwija nie tylko umiejętności językowe, ale także wzmacnia poczucie własnej wartości i samodzielność w korzystaniu z systemów AAC w kontekstach społecznych i edukacyjnych.

## **DALSZE MOŻLIWOŚCI**

### **ROZSZERZENIE**

Aby dodać więcej informacji, można dopisać dodatkowe szczegóły na odwrocie kart, np. krótkie opisy postaci, ich cechy oraz rolę, jaką odgrywają w historii.

### **STWÓRZ WŁASNĄ WERSJĘ**

Możesz stworzyć własne karty z historią. Można je narysować samodzielnie lub wykorzystać istniejące obrazki (ilustracje lub fotografie) z książek, czasopism lub specjalnych stron internetowych. Dzieci również mogą uczestniczyć w tworzeniu zestawów kart, aby zwiększyć zainteresowanie i zaangażowanie w historię. Po zeskanowaniu rysunków wystarczy dopasować ich rozmiar i wydrukować.

